PROIECTUL

„Îmbunătățirea politicilor publice în învățământul superior și creșterea calității reglementărilor prin actualizarea standardelor de calitate”- QAFIN

Beneficiar:

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Partener:

Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior - ARACIS

Prof. univ. dr. ing.
Dorian Cojocaru

Competența face diferența! Proiect selectat în cadrul Programului Operațional Capacitate Administrativă cofinanțat de Uniunea Europeană, din Fondul Social European

Competen a face diferen a! Proiect selectat în cadrul Programului Opera ional Capacitate Administrativă cofinan at de Uniunea Europeană, din Fondul Social European
Axa prioritară 1: Administrație publică și sistem judiciar eficiente
Titlul proiectului: "Îmbunătățirea politicilor publice în învățământul superior și creșterea calității reglementărilor prin actualizarea standardelor de calitate QAFIN"
Cod SIPOCA/SMIS2014+: 16

QAFIN - Rezultatului 2, acțiunea 2.1

ÎMBUNĂTĂȚIREA METODOLOGIEI DE EVALUARE A INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR ÎN SCOPUL **CLASIFICĂRII UNIVERSITĂȚILOR** ȘI A **IERARHIZĂRII PROGRAMELOR DE STUDII**

Evaluarea corectă
a două elemente esențiale:



- **SITUAȚIA ACTUALĂ** a sistemului de învățământ superior românesc,

- **ȚINTA** spre care trebuie să se îndrepte acest sistem.



Competența face diferența! Proiect selectat în cadrul Programului Operațional Capacitate Administrativă cofinanțat de Uniunea Europeană, din Fondul Social European





PENTRU **EVALUAREA SITUAȚIEI ACTUALE**,
ARACIS A ÎNTREPRINS DEJA,
ȘI
VA CONTINUA SĂ ÎNTREPRINDĂ, ACȚIUNI CARE SĂ VALORIFICE PROPRIA **EXPERIENȚĂ** ACUMULATĂ PRIN CONTACTUL NEMIJLOCIT CU SITSEMUL ACADEMIC ROMÂNESC.

- Raport de analiză – Evaluarea calităţii activităţii ARACIS, 2017;
- Oferta şi cererea de studii universitare de doctorat în date statistice în anul universitar 2017-2018;
- Oferta şi cererea de studii universitare de masterat în date statistice în anul universitar 2017-2018;

Competența face diferența! Proiect selectat în cadrul Programului Operațional Capacitate Administrativă cofinanțat de Uniunea Europeană, din Fondul Social European

EVALUAREA A FOST FĂCUTĂ ȘI VA TREBUI PERFECȚIONATĂ PRIN **IMPLICAREA TUTUROR ACTORILOR IMPLICAȚI**: INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR (INCLUSIV **CONSILIUL NAȚIONAL AL RECTORILOR** ȘI **ASOCIAȚII UNIVERSITARE**), ORGANISME OFICIALE (MEN, CNCS, CNATDCU, CNFIS) ȘI NU ÎN ULTIMUL RÂND **ORGANIZAȚIILE STUDENȚEȘTI**.





Competența face diferența! Proiect selectat în cadrul Programului Operațional Capacitate Administrativă cofinanțat de Uniunea Europeană, din Fondul Social European

DINTRE CELE **5 PRINCIPII** ADOPTATE RECENT DE **CONSILIUL NAȚIONAL AL RECTORILOR**, ÎN ORDINE,

CALITATE – INTEGRITATE – ECHITATE – SOLIDARITATE - LIBERTATE ACADEMICA,

METODOLOGIA DE FAȚĂ TREBUIE SĂ FIE CENTRATĂ PE **CALITATE** ȘI SĂ LE SUSȚINĂ ÎN EGALĂ MĂSURĂ PE CELELALTE PATRU.





Competența face diferența! Proiect selectat în cadrul Programului Operațional Capacitate Administrativă cofinanțat de Uniunea Europeană, din Fondul Social European

PENTRU **EVALUAREA CORECTĂ ȘI REALISTĂ A ȚINTEI** DEMERSULUI PROPUS, ESTE NECESAR SĂ IDENTIFICE, ÎN URMA UNOR STUDII DE IMPACT, SITUAȚIA, TENDINȚELER ȘI **BUNELOR PRACTICE LA NIVEL EUROPEAN**. ÎN ACEST DEMERS ESTE NECESAR SĂ SE APELEZE, ÎN MOD **TRANSPARENT**, LA EXPERIENȚA ACADEMICĂ CONFIRMATĂ A **ACTORILOR IMPLICAȚI**.





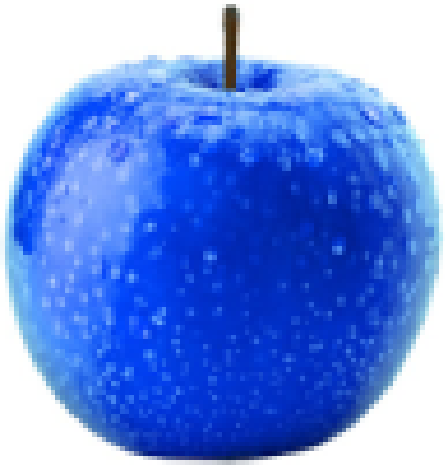
Competența face diferența! Proiect selectat în cadrul Programului Operațional Capacitate Administrativă cofinanțat de Uniunea Europeană, din Fondul Social European

PROBLEMA MAJORĂ: **DEFINIREA REALISTĂ** A MANIEREI ÎN CARE **EVOLUȚIA POATE SĂ FIE CONTROLATĂ**.



- TREBUIE **EVITATE** SOLUȚII CARE NU POT FI IMPLEMENTATE.

- ESTE NECESARĂ O BUNĂ GESTIONARE A IMPACTULUI ȘI A **GRADULUI DE ACCEPTABILITATE** DE CĂTRE COMUNITATEA ACADEMICĂ.



- TREBUIE SĂ FAVORIZEZE **PROGRESELE SUSTENABILE**, ÎN **DIRECȚIA CORECTĂ, ÎN TERMENE REZONABILE**, ÎN DETRIMENTUL UNOR OBIECTIVE **DECUPLATE DE REALITATEA** ȘI POSIBILITĂȚILE EFECTIVE ALE SISTEMULUIACADEMIC ȘI ALE SOCIETĂȚII ROMÂNEȘTI ÎN ANSAMBLU ȘI ÎN **TERMENE HAZARDATE**.

Competența face diferența! Proiect selectat în cadrul Programului Operațional Capacitate Administrativă cofinanțat de Uniunea Europeană, din Fondul Social European

GRUPUL EXPERȚILOR SELECTAȚI LA NIVELUL ARACIS

LUMINITA MORARU, UNIVERSITATEA DUNĂREA DE JOS DIN GALAȚI:

10. MATHEMATICS AND NATURAL SCIENCES: 1. MATHEMATICS; 2. COMPUTER SCIENCE; 3. PHYSICS; 4. CHEMISTRY AND CHEMICAL ENGINEERING; 5. EARTH AND ATMOSPHERIC SCIENCES.

DORIAN COJOCARU, UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA:

20. ENGINEERING SCIENCES: 6. CIVIL ENGINEERING; 7. ELECTRICAL, ELECTRONICS AND TELECOMMUNICATION ENGINEERING; 8. GEOLOGICAL, MINING, OIL AND GAS ENGINEERING; 9. TRANSPORTATION ENGINEERING; 10. ENGINEERING OF PLANT AND ANIMAL RESOURCES; 11. SYSTEMS, COMPUTERS AND INFORMATION TECHNOLOGY ENGINEERING; 12. MECHANICAL ENGINEERING, MECHATRONICS, INDUSTRIAL ENGINEERING AND MANAGEMENT;

CRISTIANA TĂNĂSE, UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU:

30. BIOLOGICAL AND BIOMEDICAL SCIENCES: 13. BIOLOGY; 14. BIOCHEMISTRY; 15. MEDICINE; 16. VETERINARY MEDICINE; 17. DENTAL MEDICINE; 18. PHARMACY;

VASILE STRAT, ACADEMIA DE ȘTIINȚE ECONOMICE DIN BUCUREȘTI:

40. SOCIAL SCIENCES: 19. LEGAL SCIENCES; 20. ADMINISTRATIVE SCIENCES; 21. COMMUNICATION SCIENCES; 22. SOCIOLOGY; 23. POLITICAL SCIENCES; 24. MILITARY SCIENCE, INFORMATION AND PUBLIC ORDER; 25. ECONOMICS; 26. PSYCHOLOGY AND BEHAVIORAL SCIENCES; 50. HUMAN SCIENCES AND ARTS; 27. PHILOLOGY; 28. PHILOSOPHY; 29. HISTORY; 30. THEOLOGY; 31. CULTURAL STUDIES; 32. ARCHITECTURE AND URBANISM; 33. ARTS; 60. PHYSICAL EDUCATION AND SPORT SCIENCES; 34. PHYSICAL EDUCATION AND SPORT SCIENCES.

Competența face diferența! Proiect selectat în cadrul Programului Operațional Capacitate Administrativă cofinanțat de Uniunea Europeană, din Fondul Social European

GRUPUL EXPERȚILOR SELECTAȚI LA NIVELUL MEN

- **NORINA CONSUELA FORNA**, UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE “GR. T. POPA” DIN IAȘI; FACULTATEA DE MEDICINĂ DENTARĂ;

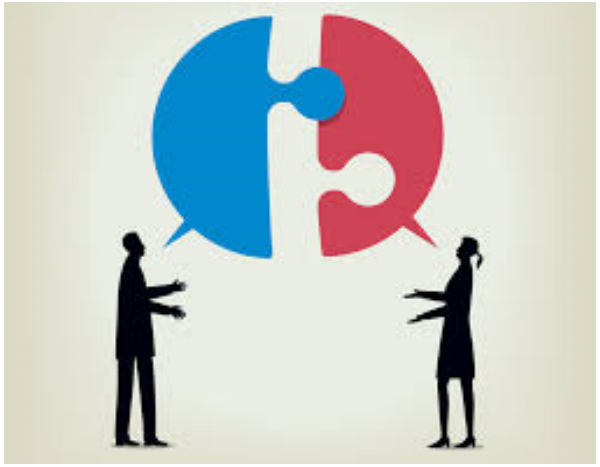
- **ADRIAN COSMIN BASARABĂ**, UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA; FACULTATEA DE ȘTIINTE POLITICE, FILOSOFIE ȘI ȘTIINȚE ALE COMUNICĂRII; DEPARTAMENTULUI DE ŞTIINŢE POLITICE;

- **GABRIELA PRELIPCEAN**, UNIVERSITATEA “ȘTEFAN CEL MARE” DIN SUCEAVA; FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE ȘI ADMINISTRAȚIE PUBLICĂ; DEPARTAMENTUL DE MANAGEMENT, ADMINISTRAREA AFACERILOR ȘI TURISM ;

- **MILITARU IULIANA**, UNIVERSITATEA ROMÂNO - AMERICANĂ, FACULTATEA DE RELAȚII COMERCIALE ȘI FINANCIAR - BANCARE INTERNE ȘI INTERNAȚIONALE;

ASPECTE PRACTICE SEMNIFICATIVE:

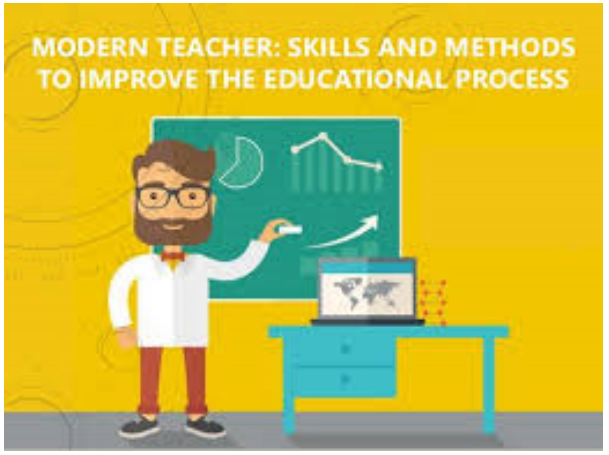
- CLASIFICAREA UNIVERSITĂȚILOR **ȘI** IERARHIZAREA PROGRAMELOR – COLECTIVUL DE EXPERȚI A SUBLINIAT NECESITATEA ABORDĂRII AMBELOR DIRECȚII.



Competența face diferența! Proiect selectat în cadrul Programului Operațional Capacitate Administrativă cofinanțat de Uniunea Europeană, din Fondul Social European

- 1/2011: UNIVERSITĂŢI CENTRATE PE **EDUCAŢIE**, UNIVERSITĂŢI DE **EDUCAŢIE** ŞI CERCETARE ŞTIINŢIFICĂ SAU UNIVERSITĂŢI DE **EDUCAŢIE** ŞI CREAŢIE ARTISTICĂ ŞI, RESPECTIV, UNIVERSITĂŢI DE CERCETARE AVANSATĂ ŞI **EDUCAŢIE**.

- COLECTIVUL DE EXPERȚI A SUBLINIAT NECESITATEA ABORDĂRII CU RESPONSABILITATE A PROBLEMEI EVALUĂRII **PROCESULUI EDUCAȚIONAL**.

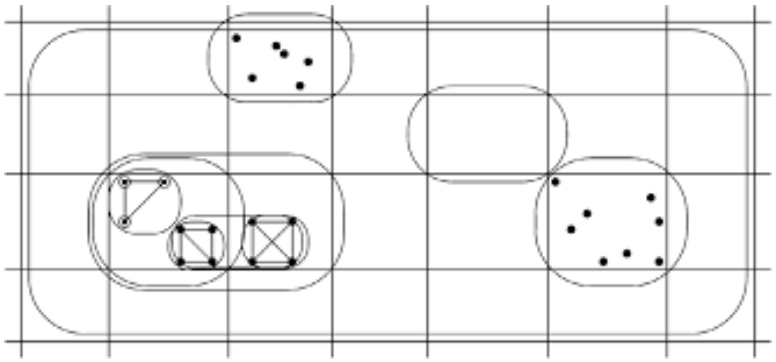


Competența face diferența! Proiect selectat în cadrul Programului Operațional Capacitate Administrativă cofinanțat de Uniunea Europeană, din Fondul Social European

- CLASIFICAREA vs. CATEGORIZAREA UNIVERSITĂȚILOR

- COLECTIVUL DE EXPERȚI A SUSȚINUT ABORDAREA CARE PRINTR-O PROCEDURĂ **MULTICRITERIALĂ** SĂ SE DEFINEASCĂ DIFERITELE **CLASE** DE UNIVERSITĂȚI, PE DIFERITE **DOMENII FUNDAMENTALE** DE STUDII UNIVERSITARE ȘI SĂ SE PRODUCĂ O DEPARTAJARE CARE SĂ PERMITĂ IDENTIFICARE UNOR CATEGORII MAI NUANȚATE – **O MATRICE DE CATEGORII** .

- ACTUALA VARIANTĂ CORESPUNDE LA PUNCTELE 61, 62 ȘI 63 DIN ACTUALA VERSIUNE DE METODOLOGIE





Competența face diferența! Proiect selectat în cadrul Programului Operațional Capacitate Administrativă cofinanțat de Uniunea Europeană, din Fondul Social European

- PROBLEMA ALEGERII **INDICATORILOR** PENTRU CLASIFICARE ȘI IERARHIZARE

- INDICATORI:
  - **DISPONIBILI** (SUNT CENTRALIZAȚI ȘI PREZINTĂ ÎNCREDERE),
  - DISPONIBILI ÎN **VIITORUL APROPIAT** (PRIN IMPLEMENTAREA QAFIN),
  - DISPONIBIL ÎNTR-UN **VIITOR PREVIZIBIL**.

- GRUPUL DE EXPERȚI A PROPUS SĂ SE UTILIZEZE **TOATE CELE TREI CATEGORII** DE INDICATORI, NU NUMAI PRIMA CATEGORIE. PE MĂSURĂ CE ACEȘTI INDICATORI **DEVIN DISPONIBILI** EI POT FI INCLUȘI ÎN EVALUĂRI.

- ESTE UTIL SĂ SE INDICE UNIVERSITĂȚILOR **DIRECȚIA** ÎNCURAJATĂ DE POLITICA NAȚIONALĂ DIN DOMENIUL EDUCAȚIONAL.

- GRUPUL DE EXPERȚI A PROPUS CA DIFERITELE EVALUĂRI, PLECÂND DE PE POZIȚII DE INTERES DIFERITE, SĂ SE POATĂ FACE UTILIZÂND GRUPE DE **INDICATORI SELECTABILI**. SPRE EXEMPLU, MEN POATE UTILIZA UN SUBSET DE INDICATORI, IAR ORGANIZAȚIILE STUDENȚEȘTI UN ALT SUBSET.





Competența face diferența! Proiect selectat în cadrul Programului Operațional Capacitate Administrativă cofinanțat de Uniunea Europeană, din Fondul Social European

- GRUPUL DE EXPERȚI A PROPUS SĂ SE ELABOREZE UN SET MAXIMAL DE INDICATORI DIN CARE, PRIN DIALOG CU TOATE PĂRȚILE INTERESATE, SĂ SE **SELECTEZE** CEI ACCEPTAȚI CA UTILI.

- PROBLEMĂ ÎN DEZBATERE ÎN CADRUL GRUPULUI:
  - ESTE POSIBIL / DE DORIT CA TOȚI INDICATORII CA SĂ SE UTILIZEZE ÎN **FORMA LOR ACCESIBILĂ ÎN BAZE DE DATE:** LOCALE LA NIVELUL UNIVERSITĂȚILOR, CENTRALIZATE LA NIVEL NAȚIONAL – MEN, CNFIS, CNATDCU, UEFISCADI SAU ÎNTR-O BAZĂ DE DATE UNICĂ?

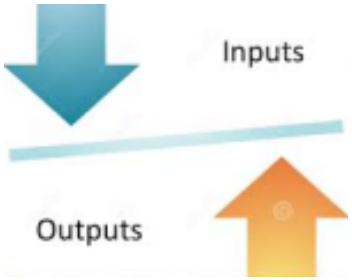


  - ESTE NEVOIE / FEZABIL SĂ SE CORELEZE ACESTE DATE CU **CONSTATĂRI DIRECTE, LA FAȚA LOCULUI**? DE EXEMPLU DIN TIMPUL VIZITELOR ARACIS. SPRE EXEMPLU, EXISTENȚA UNOR DOTĂRI CARE SUNT CERTIFICATE DIN PUNCT DE VEDERE CONTABIL, DAR CARE NU SUNT FUNCȚIONALE SAU CONCORDANTE / UTILE CU DOMENIUL PROGRAMULUI DE STUDIU.



- GRUPUL DE EXPERȚI A PROPUS SĂ SE CREASCĂ PONDEREA **INDICATORILOR** LEGAȚI DE **IEȘIRILE DIN SISTEMUL EDUCAȚIONAL** EVALUAT (CEEA CE PRODUCE SISTEMUL) ÎN RAPORT CU **INTRĂRILE ÎN SISTEM** (CONDIȚIILE DE CARE DISPUNE SISTEMUL). DE EXEMPLU, ESTE MAI IMPORTANT CEEA CE ȘTIU ȘI POT FACE STUDENȚII DUPĂ CE OBȚIN O DIPLOMĂ DE LA PROGRAM DE STUDIU, DECÂT CÂȚI METRI PATRAȚI AU AVUT LA DISPOZIȚIE ÎNTR-O ANUMITĂ SALĂ DE CURS.

- GRUPUL DE EXPERȚI A PROPUS CA **VALORILE DE PRAG** ȘI **PONDERILE** ÎN EVALUAREA FINALĂ UTILIZATE ÎN METODOLOGIE SĂ FIE DETERMINATE (DE EXEMPLU PRIN ANALIZE STATISTICE COERENTE ȘI CONVINGĂTOARE) ÎN FUNCȚIE DE STAREA REALĂ, CONCRETĂ A SISTEMULUI EDUCAȚIONAL. ACESTE VALORI TREBUIE ASTFEL ALESE ÎNCÂT SĂ PERMITĂ **MOBILIZAREA RESURSELOR** SISTEMULUI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVELOR ȘI NU PENTRU PENALIZAREA EXCESIVĂ A NEÎMPLINIRILOR.





Competența face diferența! Proiect selectat în cadrul Programului Operațional Capacitate Administrativă cofinanțat de Uniunea Europeană, din Fondul Social European

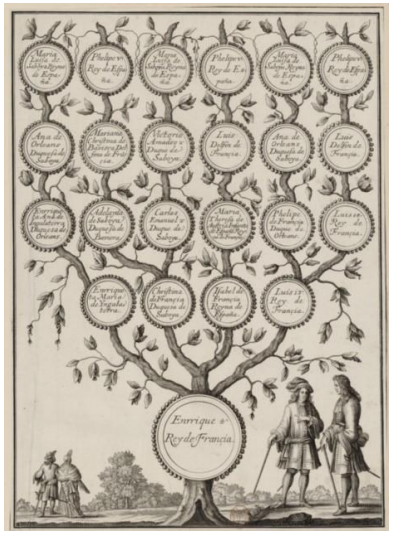
S-AU PROPUS TREI NIVELE DE DESCRIERE PENTRU INDICATORI:

- **O LISTA CU NUMELE INDICATORILOR PENTRU A FACILITA PROCESUL DE SINTEZĂ PRIMARĂ A NOMENCLATORULUI**

- **O DESCRIERE PRIMARĂ PENTRU A FACILITA PROCEUL DE ANALIZĂ ȘI SELECȚIE ÎN DIALOGUL CU ACTORII IMPLICAȚI**

- **O DESCRIERE COMPLETĂ PENTRU METODOLOGIA FINALĂ**

GRUPUL DE EXPERTI S-A CONCENTRAT ÎN SPECIAL PE INDICATORII PENTRU IERARHIZAREA PROGRAMELOR DE STUDII



Competența face diferența! Proiect selectat în cadrul Programului Operațional Capacitate Administrativă cofinanțat de Uniunea Europeană, din Fondul Social European

CALITATEA PROCESULUI DIDACTIC (MAI MULT DE 40 PROPUNERI DE INDICATORI)



	RECOMANDARE PENTRU DOMENIU					
	10	20	30	40	50	60
DIMENSIUNI ȘI INDICATORI						
1. TEACHING QUALITY						
1.1. RAPORTUL STUDENȚI/CADRE DIDACTICE	X	X	X	X		
1.2. NUMĂR DE STUDENȚI ÎNSCRIȘI ÎN ANUL I		X	X			
1.3. RAPORT NUMĂR DE STUDENȚI ÎNSCRIȘI ÎN ANUL I / NUMĂR DE ABSOLVENȚI (PE COHORTĂ)		X	X	X		
1.4. RAPORT STUDENȚI ÎNSCRIȘI LA BUGET / STUDENȚI ÎNSCRIȘI LA TAXĂ (ANUAL SAU PE COHORTĂ)		X	X	X		
1.5. UTILIZAREA DE MATERIALE EDUCAȚIONALE ONLINE		X	X			
1.6. CALIFICATIVUL PROGRAMULUI LA ACREDITAREA ARACIS	X	X	X	X		
1.7. CALIFICATIVUL INSTITUȚIEI (UNIVERSITĂȚII) LA ACREDITAREA ARACIS	X	X	X	X		
1.8. NIVELUL DE SATISFACȚIE AL STUDENȚILOR FAȚĂ DE CURSURILE OFERITE: RELEVANȚA CONȚINUTULUI CURSURILOR PENTRU DOMENIUL PROGRAMULUI, METODE PREDARE, ECHILIBRU INTRE TEORIE ȘI PRACTICĂ.	X	X	X	X		
1.9. PARTICIPAREA LA STAGIILE DE PRACTICĂ: SPRIJINUL INSTITUȚIEI PENTRU IDENTIFICAREA ȘI ACCESUL LA PROGRAMUL DE PRACTICĂ, RELEVANȚA CONȚINUTULUI PROGRAMULUI DE PRACTICĂ PENTRU DOMENIUL PROGRAMULUI, UTILITATEA FINALĂ.	X	X	X			
1.10. NUMĂRUL DE FIRME CU ACTIVITATE ÎN DOMENIU, PONDERAT CU DIMENSIUNEA FIRMEI (NUMĂRUL DE ANGAJAȚI, CIFRA DE AFACERI), CARE AU ACCEPTAT STUDENȚI DE LA PROGRAMUL DE STUDIU PENTRU STAGII DE PRACTICĂ.		X				
1.11. RAPORTUL ÎNTRE TIMPUL PETRECUT PENTRU STUDIU INDIVIDUAL ȘI TIMPUL PETRECUT PENTRU ACTIVITĂȚI ASISTATE – COMPARAȚIE CU CEL DECLARAT ÎN CREDITELE ASUMATE.	X	X				
1.12. STAGII DE MOBILITATE ÎN ALTE INSTITUȚII DIN ȚARĂ ȘI STRĂINĂTATE: PROCENT DE PARTICIPARE, SEMNIFICAȚIA PENTRU PROGRAMUL DE STUDIU, SPRIJINUL INSTITUȚIEI, RECUNOAȘTEREA PUNCTELOR DE CREDIT.	X	X	X	X		
1.13. NUMĂRUL DE ABSOLVENȚI DE LA PROGRAM CARE AU CONTINUAT STUDIILE LA NIVELUL SUPERIOR: CONCORDANȚA DINTRE DOMENIILE CELOR DOUĂ DOMENII.	X	X	X	X		
1.14. NUMĂRUL DE CADRE DIDACTICE ȘI PROCENTUL DE NORMĂ LA RESPECTIVUL PROGRAM.	X	X	X	X		

CALITATEA CERCETĂRII (MAI MULT DE 40 PROPUNERI DE INDICATORI)

2. RESEARCH QUALTY (CERCETARE)						
	10	20	30	40	50	60
2.1. NUMĂR DE PUBLICAȚII AL CADRELOR DIDACTICE CARE PREDAU ÎN PROGRAM (SE POT INDICA ANUMITE BDI)			X	X		
2.2. RAPORT - NUMĂR DE PUBLICAȚII/CADRELOR DIDACTICE CARE PREDAU ÎN PROGRAM	X		X	X		
2.3. INDICELE HIRSCH MEDIU AL CADRELOR DIDACTICE IMPLICATE IN PROGRAM (SE POT INDICA ANUMITE BDI)			X	X		
2.4. NUMĂRUL MEDIU DE CITĂRI PE ARTICOL AL CADRELOR DIDACTICE IMPLICATE IN PROGRAM			X	X		
2.5. NUMĂR DE CONDUCĂTORI DE DOCTORAT DINTRE CADRELE DIDACTICE CARE PREDAU ÎN PROGRAM			X	X		
2.6. NUMĂR DE LUCRĂRI CU MINIM O CITARE ÎN ISI SAU SCOPUS						
2.7. RATA ANUALĂ DE CREȘTERE A NUMĂRULUI DE CITĂRI ISI SAU SCOPUS			X			
2.8. RATA ANUALĂ DE CREȘTERE A NUMĂRULUI DE ARTICOLE			X	X		
2.9. INDICELE HIRSCH MEDIU AL CADRELOR DIDACTICE TITULARE LA DISCIPLINELE FUNDAMENTALE, RESPECTIV AL CADRELOR DIDACTICE TITULARE LA DISCIPLINELE DE DOMENIU ȘI SPECIALITATE		X	X			
2.10 INDICELE HIRSCH MEDIU PENTRU PUBLICAȚII WEB OF KNOWLEDGE AL CADRELOR DIDACTICE TITULARE LA DISCIPLINELE FUNDAMENTALE, RESPECTIV AL CADRELOR DIDACTICE TITULARE LA DISCIPLINELE DE DOMENIU ȘI SPECIALITATE.	X	X	X			
2.11. NUMĂR MEDIU DE CITĂRI PENTRU FIECARE LUCRARE SCOPUS AL CADRELOR DIDACTICE TITULARE LA DISCIPLINELE FUNDAMENTALE, RESPECTIV AL CADRELOR DIDACTICE TITULARE LA DISCIPLINELE DE DOMENIU ȘI SPECIALITATE.		X	X			
2.12. NUMĂR MEDIU DE CITĂRI PENTRU FIECARE LUCRARE WEB OF KNOWLEDGE AL CADRELOR DIDACTICE TITULARE LA DISCIPLINELE FUNDAMENTALE, RESPECTIV AL CADRELOR DIDACTICE TITULARE LA DISCIPLINELE DE DOMENIU ȘI SPECIALITATE.		X	X			
2.13. NUMĂR DE LUCRĂRI SCOPUS CU CEL PUȚIN O CITARE AL CADRELOR DIDACTICE TITULARE LA DISCIPLINELE FUNDAMENTALE, RESPECTIV AL CADRELOR DIDACTICE TITULARE LA DISCIPLINELE DE DOMENIU ȘI SPECIALITATE.		X	X			
2.14. NUMĂR DE LUCRĂRI WEB OF KNOWLEDGE CU CEL PUȚIN O CITARE AL CADRELOR DIDACTICE TITULARE LA DISCIPLINELE FUNDAMENTALE, RESPECTIV AL CADRELOR DIDACTICE TITULARE LA DISCIPLINELE DE DOMENIU ȘI SPECIALITATE.		X	X			



INTERNAȚIONALIZARE (MAI MULT DE 15 PROPUNERI DE INDICATORI)

3. INTERNATIONALIZATION (INTERNAȚIONALIZARE)						
	10	20	30	40	50	60
3.1. NUMĂR DE STUDENȚI ERASMUS ÎN CADRUL PROGRAMULUI (SOSIRI/PLECĂRI)	X	X	X	X		
3.2. NUMĂR DE CADRE DIDACTICE CARE PREDAU ÎN PROGRAM SOSITE/PLECATE PRIN MOBILITĂȚI ERASMUS	X	X	X	X		
3.3. NUMĂR DE PARTENERIATE INTERNAȚIONALE CU DUBLĂ DIPLOMĂ ALE PROGRAMULUI				X		
3.4. NUMĂR DE ABSOLVENȚI CARE AU OBȚINUT DIPLOMĂ DUBLĂ ÎN ULTIMUL AN/ ULTIMII 3 ANI/ ULTIMII 5 ANI				X		
3.5. NUMAR DE STUDENȚI STRĂINI INMATRICULATI IN ULTIMUL AN/ IN ULTIMII 3 ANI / IN ULTIMII 5 ANI	X	X	X	X		
3.6. NUMĂR DE CADRE DIDACTICE DIN STRĂINĂTATE SAU CU DIPLOMĂ OBȚINUTĂ ÎN STRĂINĂTATE (IN AFARA CELOR ERASMUS)	X		X			
3.7. COMUNICARE ȘI DIGITALIZARE, ACCESIBILITATEA INFORMAȚIILOR (IN LIMBI DE LARGA CIRCULATIE - AICI VOR PUTEA FI LISTATE LIMBILE EX: ENGLEZA)	X		X	X		
3.8. SUMA ALOCATA PENTRU PROMOVAREA INTERNAȚIONALĂ A IIS	X		X	X		



ANGAJARE REGIONALĂ (MAI MULT DE 15 PROPUNERI DE INDICATORI)

REGIONAL ENGAGEMENT						
	10	20	30	40	50	60
4.1. Număr de contracte de cercetare cu mediul de afaceri din regiune în care sunt implicate cadre didactice care predau în program		x		x		
4.2. Număr de burse din surse private din regiune oferite în program		x		x		
4.3. Număr de reprezentanți ai mediului de afaceri din regiune care predau (guest speaker) in program		x		x		
4.4. Atractivitatea domeniului de studii pentru potențialii studenți din regiune	x	x	x			
4.5. Atractivitatea domeniului de studii pentru potențialii studenți din regiune (NUTS 2)	x			x		
4.6. Procentul de înscrieri la programul de studii din regiunea	x	x	x	x		
4.7. Angajamentul și capacitatea IIS de a îmbunătăți nivelul de educație terțiară al celor mai defavorizate sectoare sociale	x					
4.8. Prioritatea acordată și gradul de preocupare arătat de IIS pentru cea de a treia misiune a IIS.	x		x			
4.9. Venitul impozabil al absolvenților	x					
4.10. Sumele dirijate către domeniul asigurărilor, in cazul absolvenților	x					



SATISFACȚIA STUDENȚILOR (MAI MULT DE 15 PROPUNERI DE INDICATORI)

5. STUDENTS SATISFACTIONS	10	20	30	40	50	60
5.1. NIVELUL DE SATISFACȚIE AL STUDENȚILOR			X	X		
5.2. NIVELUL MEDIU AL SALARIULUI ABSOLVENȚILOR DIN ULTIMII X ANI			X			
5.3. RAPORTUL DINTRE SALARIUL MEDIU AL ABSOLVENȚILOR ȘI SALARIUL MEDIU (NAȚIONAL SAU REGIONAL)			X			
5.4. PROCENTUL ABSOLVENȚILOR DIN ULTIMII X ANI, DEVENIȚI ANTREPRENORI			X	X		
5.5. RATA ȘOMAJULUI ÎN RÂNDUL ABSOLVENȚILOR			X			
5.6. RAPORTUL DINTRE RATA ȘOMAJULUI DIN RÂNDUL ABSOLVENȚILOR ȘI RATA ȘOMAJULUI MEDIE (NIVEL NAȚIONAL SAU REGIONAL)			X			
5.7. SATISFACȚIA STUDENȚILOR DE LA PROGRAMUL DE STUDIU FAȚĂ DE: EXISTENȚA, SUFICIENȚA, STAREA DE FUNCȚIONARE, MODERNITATEA, ACCESIBILITATEA ȘI RELEVANȚA PENTRU DOMENIUL PROGRAMULUI DE STUDIU RELATIV LA SPAȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT, ECHIPAMENTELE DE LABORATOR, RESURSELE IT ȘI A SURSELE DE INFORMARE (TIPARITE SAU DISPONIBILE ONLINE).		X	X	X		
OBSERVAȚIE: 5.7. POATE SĂ FIE DEFALCAT PE COMPONENTE PENTRU SPAȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT, ECHIPAMENTELE DE LABORATOR, RESURSELE IT ȘI RESPECTIV SURSELE DE INFORMARE (TIPARITE SAU DISPONIBILE ONLINE).				X		





ANGAJABILITATE (MAI MULT DE 15 PROPUNERI DE INDICATORI)

6. EMPLOYABILITY	10	20	30	40	50	60
6.1. PROCENTUL DE STUDENȚI CARE AU ABSOLVIT PROGRAMUL DE STUDIU ȘI CARE SUNT ÎNREGISTRAȚI LA NIVEL NAȚIONAL CA FIIND ANGAJAȚI ÎN DOMENIUL PROGRAMULUI.	X		X			
6.2. PROCENTUL DE STUDENȚI CARE AU ABSOLVIT PROGRAMUL DE STUDIU ȘI CARE SUNT ÎNREGISTRAȚI LA NIVEL NAȚIONAL CA FIIND ANGAJAȚI ÎN ALT DOMENIU DECÂT DOMENIUL PROGRAMULUI.	X					
6.3. PROCENTUL DE STUDENȚI CARE AU ABSOLVIT PROGRAMUL DE STUDIU ȘI CARE SUNT ÎNREGISTRAȚI LA NIVEL NAȚIONAL CA FIIND ȘOMERI. DOCUMENTE.	X		X			
6.4. UTILIZAREA CALIFICĂRII DOBÂNDITE	X		X			
6.5. UTILIZAREA CALIFICĂRII DOBÂNDITE ÎN REGIUNEA UNDE ESTE PLASATĂ IIS CARE OFERĂ PROGRAMUL DE STUDII	X					
6.6. REPUTAȚIA ANGAJATORULUI	X					



EXEMPLU DE DESCRIE PRIMARĂ A UNUI INDICATOR:

1.4 **PARTICIPAREA LA STAGIILE DE PRACTICĂ**: SPRIJINUL INSTITUȚIEI PENTRU IDENTIFICAREA ȘI ACCESUL LA PROGRAMUL DE PRACTICĂ, RELEVANȚA CONȚINUTULUI PROGRAMULUI DE PRACTICĂ PENTRU DOMENIUL PROGRAMULUI, UTILITATEA FINALĂ. CHESTIONARE ȘI CONSTATĂRI VIZITĂ ARACIS.

*- **DENUMIREA** INDICATORULUI: PSP.*

*- **OBIECTIVUL** INTRODUCERII ACESTUIA: VERIFICAREA MODULUI DE DESFĂȘURARE ȘI A REZULTATULUI FINAL ASOCIATE CU STAGIILE DE PRACTICĂ.*

*- **CE VA PUNE IN EVIDENȚA**: PROCENTUL DE STUDENȚI CARE BENEFICIAZĂ DE STAGII DE PRACTICĂ ÎN DOMENIUL PROGRAMULUI.*

*- CARE ESTE **SCARA VALORICĂ ÎN** CARE SE POATE ÎNCADRA (POATE DIFERI DE LA UN DOMENIU LA ALTUL): PROCENT ACOPERIRE STUDENȚI CU LOCURI DE PRACTICĂ ȘI PROCENT LOCURI DE PRACTICĂ CORELATE CU PROGRAMUL DIN TOTAL NUMĂR DE STUDENȚI - CONVERTIT ÎN INDICE 1 - 10.*

*- DIN CE **DATE EXISTENTE/COLECTATE** SE POATE DETERMINA INDICATORUL SI CUM SE VERIFICĂ ACESTEA DIN SURSA SIGURĂ: DIN DATELE PUSE LA DISPOZIȚIE DE UNIVERSITĂȚI – CONVENȚII DE PRACTICĂ - SE POATE DETERMINA NUMĂRUL LOCURILOR DE PRACTICA RELATIV LA NUMĂRUL DE STUDENȚI. CORELAREA SPECIFICULUI PROGRAMULUI CU SPECIFICUL LOCULUI DE PRACTICĂ AR PUTEA SĂ FIE EVALUAT LA VIZITA ARACIS.*

*- **DISPONIBILITATE**: PE TERMEN SCURT DUPĂ INFORMAREA UNIVERSITĂȚILOR ȘI ARACIS.*

*- CARE AR FI **PONDEREA INDICATORULUI** LA CALCULUL PENTRU IERARHIZAREA PROGRAMULUI INTR-UN DOMENIU (POATE FI DIFERIT DE LA DOMENIU LA DOMENIU): MAXIMĂ PENTRU INGINERI.*

MULȚUMESC PENTRU ATENȚIE ȘI RĂBDARE !



Competența face diferența! Proiect selectat în cadrul Programului Operațional Capacitate Administrativă cofinanțat de Uniunea Europeană, din Fondul Social European

Echipa proiectului QAFIN vă mulțumește pentru atenție și implicare!

ÎMPREUNĂ SALVĂM NATURA! Una dintre valorile noastre este grija față de mediul Proiectul QAFIN susține și promovează dezvoltarea durabilă. Vă rugăm să printați acest conținut doar dacă este absolut necesar.



CNR, Oradea
1-2 iunie, 2018

Competența face diferența! Proiect selectat în cadrul Programului Operațional Capacitate Administrativă cofinanțat de Uniunea Europeană, din Fondul Social European